

Самоанализ

инструктора по физической культуре Маслаковой Н.А.
НОД по физической культуре по методу круговой тренировки с
использованием нестандартного спортивного оборудования
в подготовительной группе
«Приключения с бабушкой Ягой»

Целью занятия было укрепление здоровья детей и совершенствование двигательных умений и навыков, используя метод круговой тренировки с использованием нестандартного спортивного оборудования.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге;
- упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности при размещении спортивного инвентаря и располагать его на определенных местах.

В предварительной работе была предусмотрена организация дежурства детей для создания условий при выполнении физических упражнений с использованием нестандартного оборудования. В обязанности дежурных : входят следующие навыки:

- дежурный должен отбирать необходимое оборудование;
- отсчитывать нужное количество пособий и инвентаря;
- владеть способами переноса и размещения спортивного инвентаря и располагать его на определенных местах;

- договариваться, распределять обязанности между дежурными.

Разучивание элементов ритмической гимнастики. Выполнение основных видов движений с использованием нестандартного оборудования. Разучивание подвижных игр.

Занятие проводилось с детьми подготовительной группы, присутствовало 12 детей. Продолжительность занятия составило 30 минут.

Программное содержание занятия соответствовало возрасту и развитию детей подготовительной группы программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Цели и задачи занятия соответствуют содержанию, сформулированы с учетом образовательных областей.

Санитарно-гигиенические условия организации занятия соответствовали требованиям СанПин: помещение было заранее проветрено, освещение достаточное, использовалось все пространство физкультурного зала, травмоопасные материалы в ходе занятия не использовались, техника безопасности соблюдалась, была учтена общая моторная плотность занятия. Дети были одеты в облегченную спортивную одежду, удобную обувь.

Оборудование: график дежурства, карта зала с расположением оборудования, нестандартное оборудование: «Разноцветный парашют», «Тканебол», «Лесенка», «Змейка» - 2 шт., ворота, клюшка, мячи разного диаметра, фишки, сундучок, киндер-сюрприз, игла (зубочистка), шоколадные конфеты.

При планировании занятия были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. Время занятия распределено рационально, было продумано использование на занятии музыки и необходимого нестандартного физкультурного оборудования.

Занятие состояло из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Вводная часть - организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. На организационном этапе занятия был применен сюрпризный момент, появление сказочного персонажа и выполнение вместе с ним упражнений.

В первой (*вводной*) части ставилась задача организовать детей, возбудить интерес и привлечь внимание к предстоящим двигательным заданиям, создать необходимую эмоциональную настроенность, а также подготовить организм детей к выполнению более сложных и интенсивных упражнений в основной части занятия. В содержание вводной части входили: чередование разных видов ходьбы и бега. Бег давался в среднем темпе, чтобы не перевозбудить детей. Упражнения вводной части выполняли все дети одновременно.

Во второй (*основной*) части решались следующие задачи: повторение и закрепление ранее пройденного, совершенствование умений и навыков детей в движениях, воспитание физических качеств. ОРУ были выполнены с использованием ритмических упражнений под музыку без предметов. Комплекс ОРУ абсолютно на все группы мышц. После выполнения ОРУ использовалась дыхательная гимнастика.

Совершенствование детьми техники основных видов движений на занятии проходило поточным способом, на станциях по три человека, целью которых было развитие и укрепление мышц ног, укрепление мышцы спины, развитие координации движения, профилактика нарушений осанки. Для достижения поставленных целей было использовано спортивное нестандартное оборудование, за расположение которого ответственными были дежурные.

Подвижная игра проводилась с использованием нестандартного оборудования «Тканебол», была использована с целью развития у детей ориентировки в пространстве, а так же для развития ловкости, быстроты реакции, внимания, находчивости, координации движений.

В заключительной части использовалась релаксация «Осанка» с нестандартным оборудованием «Парашют», для снятия мышечной напряженности. Подведение итога занятия с детьми, сюрпризный момент (угощение от сказочного персонажа, как благодарность за помощь).

Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой. Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждая часть занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

Деятельность на занятие характеризуется как совместная, так индивидуальная.

В процессе деятельности применялись следующие методы и приёмы:

1. Словесный (*вопросы к детям, уточнение, поощрение, худ. слово*).
2. Наглядно-демонстрационный.
3. Практический (выполнение детьми обязанностей дежурных, выполнение упражнений).
4. Игровой
5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, был выполнен в виде похвалы; оценены результаты деятельности с помощью словесной похвалы и критики).

Методы включали в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы (пояснения, указания, показ, команды, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ) направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка.

Выбранная форма организации организованной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной поставленные в ходе занятия задачи были выполнены.